



تقييم الأداء في التدريب الميداني
Clinical Experience Evaluation Survey
 دبلوم في التربية الخاصة
 Diploma in Special Education
 College of Education, Qatar University
 كلية التربية، جامعة قطر

To be used by the College Supervisor, Mentor Teacher, and Intern at Mid-point and End Evaluations

يتم استخدامه من قبل مشرف الكلية والمعلم المعاون والطالب المتدرب في التقييم النصفي و النهائي

اسم المعلم (Intern's Name) المتدرب):		المُقيّم (Evaluator): (circle one)	
		Self (تقييم ذاتي) Mentor Teacher (المدرس المعاون) College Supervisor (مشرف الكلية)	
المدرس (Mentor Teacher) المعاون):		(المشرف) College Supervisor):	
Subject (المادة):	Grade (الصف):	Date (التاريخ):	Total score (الدرجة الكلية):

Important: Please note that successful completion of the clinical experience requires that a candidate score at satisfactory level ((3.0) or above on at least 7 of the 8 unit learning outcomes. If by mid-term a candidate is not at this level, a remediation plan must be filed.

هام جداً: يرجى ملاحظة أن الانتهاء من التدريب الميداني بنجاح يتطلب أن يحقق الطالب المتدرب درجة مقبولة (3.0 فأكثر) في 7 على الأقل من 8 لمخرجات تعلم الكلية. وإذا حقق الطالب مستوى أقل من ذلك في التقييم النصفي؛ فيجب أن يكون هناك خطة علاجية قد تم صياغتها وتنفيذها، وترفق مع هذا النموذج.

Instructions: Please mark the number that matches your observation for that item. Add the points together for a total score. A conversion tool is available to calculate percentages from the raw

التعليمات: يرجى وضع علامة على الرقم الذي يطابق ملاحظتك، ثم جمع نقاط التقييم للحصول على الدرجة الكلية، ثم استخدام أداة التحويل للدرجة المطلوبة لوضعها بالنسبة المئوية.

Rating scale: 4= target 2=needs improvement
3= satisfactory 1=unsatisfactory

التعليمات : الرجاء اختيار الرقم الذي يطابق ملاحظتك حسب كل عبارة من التالية مستخدماً مقياس التقدير :
4 = مستهدف 3 = مقبول 2 = يحتاج الى تحسين 1 = غير مقبول

Part I: Classroom Performance (الأداء الصفّي)

National Professional Standards: 1-9 المعايير المهنية من 1-9	
LESSON PLANNING AND MATERIALS	التخطيط للدرس والمواد التعليمية
1. Innovative and flexible learning experiences are structured for individuals and group of students. (Evaluate on written lesson plan.)	
1. يصمم خبرات تعليمية مبتكرة ومرنة للأفراد ولمجموعة من الطلاب. (قيم بناءً على خطة الدرس المكتوبة).	
الدليل Evidence	

1.1 Identifies learning goals in Curriculum Standards and school-based curricula or IEP as appropriate for to students with exceptionalities يحدد الأهداف التعليمية لمعايير المنهاج والمقررات التعليمية المرتبطة بالمدرسة أو ببرنامج التعليم الفردي كما يتناسب مع الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	2	3	4	
1.2 Designs learning experiences suitable to the developmental levels of students with exceptionality. يصمم خبرات تعليمية مناسبة لمستوى تطور الطالب ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	2	3	4	
1.3 Plans and incorporates accommodations and modifications for students with exceptionalities. يضع الخطط اللازمة مع التعديلات للطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	2	3	4	
1.4 Modifies general and specialized curricula to make them accessible to individuals with exceptionalities. يعدّل المناهج العامة والمتخصصة لجعلها ملائمة لقدرات الطالب من ذوي الاحتياجات الخاصة	1	2	3	4	
1.5 Uses general and specialized content knowledge for teaching across curricular content areas. يستخدم المعرفة بمحتوى المناهج العامة والمتخصصة في تدريس موضوعات المنهاج المختلفة.	1	2	3	4	
1.6 Designs lessons based on student's PLOP by monitoring, assessing. يصمم دروساً اعتماداً على مستوى تقدم الطالب من خلال المتابعة والتقييم.	1	2	3	4	
Total points for this section 24 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (24)					
Average for this section: (Total score divided by 6) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 6)					

TEACHING AND CLASSROOM MANAGEMENT		التدريس وإدارة الفصل			
2. Teaching strategies and resources to engage students in effective learning are used. 2. يستخدم الاستراتيجيات التعليمية والموارد لإشراك الطلاب في عملية التعلم الفعالة.					
الدليل Evidence					
2.1 Uses teaching strategies appropriate for curriculum standards and for developmental level of students. يستخدم استراتيجيات التدريس الملائمة لمعايير المنهاج ولمستوى تطور الطلبة.	1	2	3	4	
2.2 Engages students by using a range of materials and resources. يشرك الطلاب باستخدام مجموعة من الأدوات والموارد.	1	2	3	4	
2.3 Uses a variety of skills and resources to modify lessons. يستخدم أشكالاً متنوعة من المهارات والموارد لتعديل الدروس.	1	2	3	4	
2.4 Organizes individual and group learning strategies during the lesson. ينظم طرق التعلم الفردية والجماعية أثناء الدرس.	1	2	3	4	
2.5 Employs print, multimedia, and electronic resources during the lesson. يدمج مواد مطبوعة ومصادر إلكترونية متعدد أثناء إلقاء الدرس.	1	2	3	4	
2.6. Lesson plan states the learning objectives for the student or students. تنص خطة الدرس على أهداف التعلم للطلاب أو الطلبة	1	2	3	4	
Total points for this section 24 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (24)					
Average for this section: (Total score divided by 6) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 6)					

LANGUAGE, LITERACY, AND NUMERACY		اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية			
3. Language, literacy, and numeracy development are fostered 3. رعاية وتطوير اللغة ومعرفة القراءة والكتابة والقدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية					
الدليل Evidence					
3.1 Uses strategies to enhance and develop يستخدم استراتيجيات لدعم وتطوير: a. Language and communication	1	2	3	4	

أ- اللغة والتواصل b. Numeracy ب - القدرة على القيام بالعمليات الحسابية الأساسية	1	2	3	4	
3.3a Applies teaching and learning strategies and assistive technologies as appropriate to support communication and language development. يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم والتكنولوجيا المساعدة حسب ما يلائم الموقف لدعم التواصل وتطور اللغة	1	2	3	4	
3.3b Applies teaching and learning strategies that address skills regarding numeracy as appropriate to the PLOP of the student(s) numeracy يطبق استراتيجيات التعليم والتعلم التي تتناول المهارات الخاصة بالعمليات الحسابية حسب ما يتلاءم مع حاجات الطالب/ الطالبة الحسابية	1	2	3	4	
3.4a Engages colleagues and families in making decisions regarding goals and progress in language and communication. يشارك الزملاء والأسر في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف ومستوى التقدم في اللغة والتواصل	1	2	3	4	
3.4b Engages colleagues and families in making decisions regarding goals and progress in numeracy. يشارك الزملاء والأسر في اتخاذ القرارات المتعلقة بالأهداف ومستوى التقدم في العمليات الحسابية	1	2	3	4	
Total points for this section 24 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (24)					
Average for this section: (Total score divided by 6) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 6)					

LEARNING ENVIRONMENT بيئة التعلّم					
4. A safe, supportive and challenging learning environment is created. 4. توفير بيئة تعلم آمنة وداعمة ومليئة بالتحديات.					
الدليل Evidence					
4.1 Creates a safe, inclusive, culturally-responsive learning environment. يوفر بيئة تعلم آمنة، وحاضنة، وتستجيب لخبرات الثقافة	1	2	3	4	
4.2 Conducts open, inclusive, equitable, and ethical interactions and communication with students. يقوم بإدارة ودمج التفاعلات والتواصل المفتوح والصريح	1	2	3	4	

والمساوي والأخلاقي مع الطلاب.					
4.3 Considers language, culture, and family background in structuring the educational environment. يأخذ بالاعتبار جوانب اللغة والثقافة وخلفية الأسرة عند تنظيم البيئة (المواقف) التربوية.	1	2	3	4	
4.4 Considers development and individual differences in structuring the learning environment. يأخذ بالاعتبار تطور الأفراد والفروق الفردية بينهم في تنظيم البيئة (المواقف) التربوية.	1	2	3	4	
4.5 Provides reinforcement for appropriate behavior and feedback for inappropriate behavior. والتغذية الراجعة يقدّم التعزيز والتشجيع للسلوك اللائق. للسلوك غير اللائق.	1	2	3	4	
4.6 Considers families, cultures, schools, and other complex human issues in managing the classroom. يأخذ بالاعتبار القضايا الأسرية، والثقافية، والمدرسية، والإنسانية الصعبة في إدارة الصف	1	2	3	4	
Total points for this section 24 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (24)					
Average for this section: (Total score divided by 6) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 6)					

RELEVANCE AND EXTENSIONS					
5. Learning experiences that connect with the world beyond school are constructed. 5- بناء الخبرات التعليمية التي ترتبط بالعالم خارج حدود المدرسة					
الدليل Evidence					
5.1 Teaches to mastery. يُدْرَس بغرض إتقان الطلبة للمحتوى	1	2	3	4	
5.2 Connects across subject areas on topics, problems, and issues relevant to the larger community. يربط مجالات الدراسة بالموضوعات والمشكلات والقضايا المتعلقة بالمجتمع الخارجي.	1	2	3	4	
5.3 Designs lessons that are technology-rich to expand the students' experiences. يصمم دروساً ثرية تكنولوجياً لتوسيع خبرات الطلبة.	1	2	3	4	

5.4 Teaches cross-disciplinary skills such as critical thinking and problem solving. يعلم الطالب مهارات عبر تخصصية مثل التفكير الناقد وحل المشكلات	1	2	3	4
5.5 Develops transition plans as appropriate for ongoing success of students. يطور خطط انتقالية (كما يتناسب) لاستمرار الطالب في النجاح	1	2	3	4
Total points for this section 20 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (20)				
Average for this section: (Total score divided by 5) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 5)				

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGY تكنولوجيا المعلومات و الاتصالات				
Evidence الدليل				
6.1 Identifies students' with exceptionalities learning needs in relation to ICT. يحدد الاحتياجات التعليمية المتعلقة بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للطلبة من ذوي الاحتياجات الخاصة.	1	2	3	4
6.2 Selects ICT-based learning strategies and resources, including assistive technologies. يختار مصادر واستراتيجيات تعليمية قائمة على تكنولوجيا المعلومات بما في ذلك أساليب التكنولوجيا المساعدة.	1	2	3	4
6.3 Involves students in using ICT to organize and search information, including the use of assistive technologies as appropriate. يشرك الطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتنظيم المعلومات والبحث عنها بما في ذلك استخدام أساليب التكنولوجيا المساعدة، بما يناسب.	1	2	3	4
6.4 Evaluates ICT-based learning strategies and resources. يقيم طرق التعلم والمصادر التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	1	2	3	4
6.5 Accesses and manages information on student learning using ICT resources. يوظف ويدير المعلومات في عملية تعلم الطالب مستخدماً موارد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.	1	2	3	4
Total points for this section 20 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (20)				

Average for this section: (Total score divided by 5)

معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 5)

ASSESSMENT التقييم				
7. Student learning is assessed and reported 7. تقييم تعلم الطالب ووضعه في صورة تقارير.				
الدليل Evidence				
7.1 Monitors students closely during the lessons to guide them toward quality learning and performance. يتابع الطلاب عن قرب أثناء الدروس لإرشادهم نحو تحسين نوعية التعلم والأداء.	1	2	3	4
7.2 Plans valid and reliable assessments, aligned to objectives, يخطط لتقييمات تمتاز بالصدق والثبات وتتسمج مع الأهداف	1	2	3	4
7.3 Assesses and reports students' learning using multiple methods of assessment. قيّم ويقدم تقريراً عن تعلم الطلاب باستخدام أساليب متنوعة من التقييم	1	2	3	4
7.4 Provides clear, accurate, and concise feedback to students on the outcomes of assessment. يقدم تغذية راجعة واضحة ودقيقة وموجزة للطلاب حول مخرجات التقييم.	1	2	3	4
7.5 Reviews assessments for continued appropriateness. يراجع التقييمات لضمان استمرارية مناسبة.	1	2	3	4
Total points for this section 20 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (20)				
Average for this section: (Total score divided by 5) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 5)				

USING PEDAGOGY TO IMPROVE LEARNING الاستخدام		استخدام طرق التدريس لتحسين
8. The knowledge of students and how they learn is applied to support student learning and development. يتم تطبيق معرفة الطلاب وكيفية تعلمهم للمساعدة في تطوير الطلاب وتعليمهم.		8.

Evidence الدليل				
8.1 Demonstrates (models) inquiry-based practices that support student learning. يظهر نماذج أو ممارسات معتمدة على الاستقصاء بصورة تدعم تعلم الطلاب.	1	2	3	4
8.2 Creates and maintains an environment that respects diversity. يبتكر بيئة تحترم تنوع خصائص الآخرين ويحافظ عليها	1	2	3	4
8.3 Intervenes appropriately and safely with individuals in crisis. يتدخل مع الأفراد الذين يعانون من مشكلات أو نزاعات بشكل ملائم وأمن .	1	2	3	4
8.4 Designs and implements learning experiences that help students reach their individual learning goals. يصمم وينفذ خبرات تعليمية تساعد الطلاب على الوصول الى تحقيق أهدافهم التعليمية.	1	2	3	4
8.5 Identifies and accesses community services to support students with exceptionalities. يحدد الخدمات المجتمعية المساندة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة، ويصل إليها.	1	2	3	4
Total points for this section 20 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (20)				
Average for this section: (Total score divided by 5) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 5)				

المعرفة بالمادة الدراسية SUBJECT AREA KNOWLEDGE				
9 Teaching/subject area knowledge is applied to support student learning. 9. تطبيق المعرفة بالموضوع لدعم تعلم الطلاب.				
Evidence الدليل				
9.1 Demonstrates knowledge of subject content, structures, and tools of inquiry. يظهر معرفة بمحتوى المادة الدراسية، وتنظيمها وأدوات البحث والاستقصاء فيها.	1	2	3	4
9.2 Use general and specialized content knowledge for teaching across curricular content areas to individualize learning. يستخدم المعرفة العامة والمعرفة المتخصصة بالمحتوى من أجل التدريس عبر موضوعات المنهاج المختلفة لتفريد التعلم.	1	2	3	4
9.3 Modifies general and specialized curricula to make them accessible to	1	2	3	4

individuals with exceptionalities. يعدّل المنهاج العام والمتخصص لجعلهما متاحين ويمكن تحقيقهما من قبل الطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة.					
9.4 Organizes content knowledge in meaningful learning progressions. ينظّم المحتوى المعرفي بشكل يجعله تعلم مستمر ذات معنى.	1	2	3	4	
Total points for this section 16 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (16)					
Average for this section: (Total score divided by 4) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 4)					

	Total Points الدرجة الكلية	Average المعدل
Lesson Planning and Materials: التخطيط للدرس والأدوات		
Teaching and Classroom Management: التدريس والادارة الصفية		
Language, Literacy, and Numeracy: اللغة والقراءة والكتابة والعمليات الحسابية		
Learning Environment: بيئة التعلم		
Relevance and Extensions: الترباط والتوسع في الخبرات		
Information and Communication Technology: تقنية المعلومات والاتصال		
Assessment: التقييم		
Using Pedagogy to Improve Learning: استخدام التدريس لتحسين التعلم		
Subject Area Knowledge: المعرفة بالمادة الدراسية		

Observer Comments (تعليقات الملاحظ):

Strengths (نقاط القوة):

Areas for improvement (مجالات التحسين):

Summary (الخلاصة):

Part II: Professional Evaluation (التقييم المهني)

National Professional Standards: 10-12 المعايير المهنية الوطنية: 10-12					
PROFESSIONAL TEAMS		الفِرَق المهنية			
10. Intern works as a member of professional teams المتدرب كعضو في الفِرَق المهنية.					10. يعمل
Evidence الدليل					
10.1 Meets personal work-related goals and priorities. يحقق الأهداف والأولويات الشخصية المرتبطة بالعمل.	1	2	3	4	
10.2 Provides guidance and direction to parents, educators, tutors, and volunteers. يزود بنصائح وتوجيهات لأولياء الأمور، والتربويين، والمعلمين المساعدين، والمتطوعين.	1	2	3	4	
10.3 Works with others to maximize student learning. يعمل مع الآخرين لرفع مستوى تعلم الطلبة إلى أقصى درجة.	1	2	3	4	
10.4 Serves as a collaborative resource to colleagues. يخدم كمصدر داعم وتعاوني مع زملاءه	1	2	3	4	
COMMUNITY INVOLVEMENT		المشاركة المجتمعية			
11. Intern builds partnerships with families and the community 11. يبني المتدرب علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع.					
Evidence الدليل					
11.1 Builds relationships with families and the broader community to enhance student learning. يبني علاقات شراكة مع الأسر والمجتمع ككل بهدف تحسين تعلم الطلبة.	1	2	3	4	
11.2 Establishes learning environments that acknowledge students' families and communities ينشئ بيئات تعلم فيها تقدير لأسر الطلبة ومجتمعاتهم.	1	2	3	4	
11.3 Promotes special education through advocacy and mentoring. يدعم التربية الخاصة من خلال المتابعة والدفاع عنها	1	2	3	4	

PROFESSIONALISM المهنيّة					
12. Intern reflects on, evaluates, and improves professional practice. 12. يتفكر المتدرب في الممارسات المهنية و تقييمها و تطويرها.					
Evidence الدليل					
12.1 Reflects critically on professional practice. يتفكر بصورة ناقدة في الممارسات المهنية.	1	2	3	4	
12.2 Engages in personal and professional development. يشارك في التطوير المهني والشخصي.	1	2	3	4	
12.3 Contributes to learning communities and other professional networks. يسهم في مجتمعات التعلم والهيئات المهنية الأخرى	1	2	3	4	
12.4 Recognizes the role of the SEC policies in school governance. يتعرّف على سياسات دور المجلس الأعلى للتعليم في إدارة المدرسة.	1	2	3	4	
12.5 Meets ethical, accountability, and professional requirements. يحقق متطلبات المسؤولية الأخلاقية والمهنية.	1	2	3	4	
Total points for this section 48 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (48)					
Average for this section: (Total score divided by 12) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 12)					

QU COLLEGE OF EDUCATION EXPECTATIONS FOR PROFESSIONALISM

توقعات كلية التربية/ جامعة قطر لمهنية المعلمين

PROFESSIONAL BEHAVIORS		السلوكيات المهنية			
1.0 Attendance and Punctuality		1.0 الحضور ودقة المواعيد			
الدليل Evidence					
1.1 Arrives on time. يصل في الموعد	1	2	3	4	
1.2 Stays until the end of the school day. يبقى حتى نهاية اليوم الدراسي	1	2	3	4	
1.3 Notifies mentor and supervisor if absent. يُبلِّغ المدرس المعاون والموجه عند الغياب	1	2	3	4	
1.4 Makes up missed days. يُعوِّض أيام الغياب	1	2	3	4	
2.0 Professionalism		2.0 المهنية			
2.1 Dresses appropriately. يُلبس ملابس مناسبة	1	2	3	4	
2.2 Demonstrates preparedness. يُظهر الاستعداد	1	2	3	4	
2.3 Demonstrates a positive attitude. يُظهر سلوكاً إيجابياً	1	2	3	4	
2.4 Willingly accepts responsibilities. يَقْبَل المسؤوليات برضاً	1	2	3	4	
2.5 Completes tasks as instructed. يُكْمَل المهام حسب الإرشادات	1	2	3	4	
2.6 Seeks advice and/or feedback. يطلب النصيحة و/أو الملاحظات	1	2	3	4	
2.7 Accepts feedback constructively. يَقْبَل الملاحظات بشكل بناء	1	2	3	4	
2.8 Demonstrates respect for mentor, students, parents, and others.	1	2	3	4	

يُظهر احتراماً للمدرس المعاون وللطلاب وللآباء وللآخرين					
2.9 Assumes responsibility for routine tasks without being asked repeatedly. يتولى مسؤولية المهام الروتينية بدون تكرار الطلب	1	2	3	4	
2.10 Completes routine paperwork on time. يُنهي الأوراق الروتينية في مواعيدها	1	2	3	4	
Total points for this section 56 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (56)					
Average for this section: (Total score divided by 14) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 14)					

التوجهات المهنية PART III. PROFESSIONAL DISPOSITIONS

التدريس Teaching					
1. Content: Upholds high standards for content knowledge for all students. المحتوى : يحافظ على معايير مرتفعة لمعرفة المحتوى لدى جميع الأطفال	1	2	3	4	
2. Pedagogy: Makes decisions consistent with the belief that all children can learn. التدريس : يتخذ قرارات بما يتفق مع الاعتقاد أن كل طفل لديه القدرة على التعلم .	1	2	3	4	
3. Diversity: Validates students' unique strengths and ways of learning. التنوع : يتأكد من نقاط القوة الفريدة وطرق التعلم لدى الأطفال	1	2	3	4	
4. Technology: Demonstrates willingness to adopt the most appropriate learning resources, including ICT resources. التكنولوجيا: يظهر رغبة في تبني معظم مصادر التعلم المناسبة، بما في ذلك مصادر تكنولوجيا المعلومات .	1	2	3	4	
البحث العلمي Scholarship					
5. Problem Solving: Recognizes the importance of and uses a systematic approach to problem solving and decision-making. حل المشكلات: يدرك أهمية المنهج المنظم ويستخدمه لحل المشكلات واتخاذ القرارات	1	2	3	4	
6. Scholarly Inquiry: Reflects on personal beliefs and practices about teaching and	1	2	3	4	

learning. الاستقصاء البحثي : يتفكر في معتقداته الشخصية وفي ممارسات التدريس والتعلم.					
Leadership القيادة					
7. Ethical Values: Treats all students, parents, and colleagues with fairness and dignity. القيم الاخلاقية : يعامل جميع الأطفال وأولياء الامور وزملاءه بإنصاف ونزاهة	1	2	3	4	
8. Readily engages with new opportunities and tasks. يشترك طواعية في فرص ومهام جديدة	1	2	3	4	
Total points for this section 32 possible): مجموع الدرجة الكلية على هذا القسم (32)					
Average for this section: (Total score divided by 8) معدل الدرجة على هذا القسم (الدرجة الكلية مقسومة على 8)					

Comments (ملاحظات):

Strengths (نقاط القوة):

Areas for improvement (مجالات التحسين):

Summary (الخلاصة)

Intern Signature (توقيع المتدرب): _____ Date (التاريخ): _____

Observer Signature (توقيع الملاحظ): _____ Date (التاريخ)